

兴利除弊，教学合一

——从多媒体优势谈英语教学*

马小强，王 龙

(兰州理工大学外国语学院，甘肃兰州 730050)

摘 要：为了提高英语的认知能力，需要改革旧的教学形式。目前，一个重要的趋势是向多媒体教学转变。因为它能满足学习英语的基本要求，还有兴利除弊、教学合一的特点。即它不仅培养兴趣爱好、自学意识和开发潜能，而且能够互动结合、认知语言和学有所成，还能提高授课效率、学习质量和应用能力。事实上，作为信息现代化的应用设施，电化教学能改变传统的英语教学模式，让千千万万的学习者受益非浅，还可以促进科学技术的迅速发展。

关键词：多媒体；英语教学；师生互动；兴利除弊；教学合一

在通讯技术迅速发展的年代，“信息化是中国加快实现工业化和现代化的必然选择”（2008，p. 127）。而多媒体教学是认知英语方面的一个具体应用。因为它能满足学习英语的基本要求，还有兴利除弊、教学合一的特点。即它伴随着真实感受和实用英语的逐渐提高进程。

1. 多媒体教学的概念和作用

从时间上看，在二十世纪八十年代，出现了多媒体教学。它包括多媒体组合、局域网和互联网等。当然，这种电化教学使用了计算机（显示器、显示卡、硬盘、键盘、软盘驱动器、光盘驱动器、声卡、机箱、电源等）、录像机、录音机、大屏幕、网络体系、教学软件、人机互动和师生间的信息传递，包括语言文字、声音图片、声态图像、标志符号、动画影像的相关材料，以及动态情景、丰富情感和耐人寻味的环境状况等。的确，这种电化教学是一次成功的完善和创新，因为它能提高英语习得的效果和质量，还能发展其他学科的水平。

2. 多媒体教学培养兴趣爱好、自学意识和开发潜能

首先，多媒体教学能引导学习英语的兴趣或爱好。因为这种信息装置的优点，反映在消除不利因素，解决教学问题和症结上。例如，它可以使学生学而不厌，学然后知不足和学而知理。即使学生喜欢英语，学习英语和应用英语。因为它能满足语言学习的基本要求，调动师生对英语的热情和活学活用的主体行为，还能以生动形象、真实具体、丰富有趣的讲课来激发学生、启发学生和鼓励学生，从而发挥人的主观能动性和创造性。从反面讲，它能使学生不浪费时光，虚度年华，流逝青春；不消极懈怠，无所作为，不求进取；更不浪费资源，操作不当，闲置设备和有劳无获。

* 基金项目：兰州理工大学科研发展基金资助。

【作者简介】

马小强（1965 - ），男，甘肃静宁人，硕士，兰州理工大学外国语学院讲师；研究方向：英语教学、英国文学。

王龙（1982 - ），男，陕西铜川人，硕士，兰州理工大学外国语学院助教；研究方向：认知语言学、语用学与话语分析。

其次，多媒体教学能培养英语的自学意识。因为它不仅有屏幕内容的真实性和有效性，演示情景的合理性和自然性，相关画面的有趣性和启发性，而且能引导学生具有自学观念。这就要求老师研究学生的心理情绪、学习动机、治学态度、思想意识、思维想象、主观心理、接受能力、理解方式、学业水平、上进精神、知识现状、语言技能等主客观因素，并在媒体备课、课堂讲解、训练指导中，不断改进和完善教学水平，提高教学质量。正如著名物理学家丁肇中所述：“不要教死知识，要授之以方法，打开学生的思路，培养他们的自学能力”。而正确处理这些问题，可以使英语教学行之有效。

最后，多媒体教学能够开发人的智力和潜能。除了配合老师外，学生自己可以获得英语知识，包括理解模仿、听说读写、翻译评论、学术研究、开发潜力和拓宽思维等。正如孔子所说：“学而不思则罔，思而不学则殆”（1999, p. 157）。可以说，这样的电信教学消除了一些不学无术的现象。如心不在焉：要么读小说，打瞌睡，想心事；要么交头接耳，私下聊天，独自消闲；要么看电影，听音乐，玩游戏。的确，这种满足于个人嗜好的行为，不仅浪费时光，耽搁岁月，而且贻误时机，丧失机遇。因为“勤能补拙是良剂，一分辛苦一分才”（辛安亭，1995, p. 209）。

3. 多媒体教学能够互动结合、认知语言和学有所成

多媒体教学是一种互动结合的治学模式。它能减少教师的支配作用，即使老师易于传授，学生容易学习。比较而言，传统英语教学的主体是教师，所以，他们总是起着骨干性的作用：唱主角，耍大戏；而学习的内因则是学生，他们一般不善于同老师默契配合和谋求发展。而多媒体英语教学则减弱了教师的控制能力。这一现象表现在教师、学生、师生间的广泛消息传递和多向语言交流中。即他们能在灵活互动、协调传送、往复递进、延续上升中提高英语能力。这就要求他们相互了解、相互尊重、相互理解、相互帮助和相互影响。当然，传统的尊师重教的观念，如：中国古代的“程门立雪”（夏征农，1994, p. 1360），一直影响着今天的学生弟子们。

而多媒体教学能完成英语语言的认知。尽管老师从事媒体备课、课堂讲解等繁重工作，但对英语学习来说，老师仍是学生的助手、伙伴和导师。因为多媒体中介可以实现师生间的互动作用和网络联系，它有利于解决英语学习中的难点、症结和问题。所以，在多媒体英语教学中，老师不仅能传播知识、提出建议和鼓励咨询，还能观察分析、研究处理许多教学问题，尤其是反馈问题或提供有用的信息材料。这种先进的互动学习似乎是“知己知彼，百战不殆”的实施战略。而师生间互动因素是各式各样的，如：开放的心态、坦诚的态度、思考的认识、正确的意识、求学的心理、真诚的配合、和谐的行动、长远的目标、远大的理想、合作的精神、奋斗的毅力和顽强的干劲等。

当然，多媒体教学能使人学有所成。即它有利于师生步入正道、博学多才和有所作为。具体地说，老师可以抓住要点和分析难点，让学生在英语方面不断提高和探索进取。但“没有规矩，就难以成方圆”。这就要求师生明确学习的目标和重点，还要广泛涉猎，博览群书和学识渊博。如：了解人文思想、社会传统、风尚习俗、道德准则、礼节规范和宗教信仰等。这样的英语习得能够全面提高英语的技能和水平，为国家培养合格有用的学者和人才。的确，中国需要这样的栋梁之才，使他们奉献于国富民强、繁荣昌盛和不断发展中。其实，改革开放的总设计师邓小平说过：“搞好教育和科学工作，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行，‘文化大革命’的一个大错误是耽搁了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业”（2008, p. 33）。

4. 多媒体教学提高授课效率、学习质量和应用能力

4.1 多媒体教学便于英语授课

多媒体教学便于英语授课。像老师可以采用鼓励启发、因材施教、循循善诱、循序渐进的教学方法。或者说，老师不仅是设计者，而且是引导者、讲解者、表演者、演示者和播音员。正如唐朝的韩愈在《师说》中所说：“师者，所以传道、授业、解惑也”。具体地说，这种教学有利于发音准确，表达规范，爱好广泛，教书育人，包括遵守教学规律、注重学用原则、改进传递技能、不断优化教学水平。例如，在授课时，老师将教案和多媒体相结合，以便讲解内容，并引导学生学习英语语言，包括语音语调、词汇语法、衔接连贯、简洁省略、句型章法、语义文本、文体结构等。必要时，老师可以介绍文章作者、解说事件背景、说明社会现象、利用文史资料、列举现象事实、解说文化习俗、介绍宗教传统，还可采用观察思考、感觉体验、理解分析、判断对比、记忆训练、朗读讲解、评说讨论、练习强化等形式，以便让学生真正学习英语的特点和规律，从而“丰富教学内容、改进教学方法、提高教学质量和效率”（夏征农，1994）。当然，学生英语教学是“培养他们具有崇高远大的理想、自信、乐观、积极、主动、独立、勤奋、刻苦、认真、踏实、专心、严谨、探究、细心、勇敢、坚韧、恒心、负责、自制力强、灵活、创新等等”（陈向东，2005）。

4.2 多媒体教学可以提高英语学习的质量

多媒体教学可以提高英语学习的质量。这就需要老师重视课程设计、教学软件、媒体课件、讲解方式、传授形式，而且要主次分明、轻重缓急、节奏有序、语调和諧、速度恰当，包括把握难易程度、学习情绪、语言技巧、背景音乐、系统操作等。同时，老师要完善教学思想，完成计划目的，丰富内容材料，改进实践方法，总结研究经验，提高讲解能力。的确，多媒体教学表现在老师可以调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性上。因为这种教学可以收集整理，加工归纳，不断完善，学用结合，包括语言知识和媒体信息，从而来培养和提高学生的英语才能、科学思维和专业知识。

比较而言，传统的英语教学有利于词汇和语法的掌握。所以，它们适合于英语教学的初级阶段。而多媒体英语教学有情形环境、虚设模拟、仿真设计等，它们可以作为教学材料来应用和实施。即取消传统教学中的抽象模糊、难解朦胧、枯燥无味的死板形式，却实现了直观具体、直接准确、生动有趣、针对有效、形象真实、丰富全面、多彩多姿、相关多样的教学形式，包括实现激发想象和睿智创新的教学目的。这种多媒体彻底改变了笼统的教学方式，消除了传统教学中的纸张教案、黑板粉笔、粉尘板擦，以及教师主动、学生被动的固定格局，还能使学生喜欢英语，爱好英语和学用英语，并能发展学业，启发思维和提高才能。当然，这样的授课适应了科学技术的发展，满足了国家的要求和期望。因为“科学发展，是以人为本、全面协调可持续发展的，是又快又好的发展”（2009，p. 64）。

4.3 多媒体教学有利于提高应用英语的能力

多媒体教学有利于提高应用英语的能力。即老师能丰富学科内容、明确讲解对象、解说难点问题，还能深入浅出地让学生产生深刻印象。或者说，它具备充实新颖的课堂材料、丰富多彩的教学资料、有声有色的教学环境、图文并茂的学习对象、有情有趣的教学内容、集中有效的授课方式、形象生动的教学模式、妙趣横生的讲解演示、生动逼真的叙述形式、目的准确的引导启发、感人至深的学习印象、正确合理的思维联想、显而易见的教学效果和开发潜力的创新意识。其实，中国要“提高自主创新能力，建设创新型国家。这是国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键”（2008，p. 21）。而且“创新的关键在人才，人才的成长靠教育”（2008，p. 91）。因为“人才是一个国家发展最重要的资源”（2008，p. 102），甚至“教育是一个民族最根本的事业”（2008，pp. 41-42）。事实上，“创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”（詹万生，2001，p. 57）。的确，学生的想象力和创新意识是至关重要的，正如爱因斯坦所说：“想象力比知识更重要……严格地说，想象力是科学研究中的实在因素”。正如毛泽东所说：“人类总得不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进”（2008，p. 247）。

5. 结 论

可以说，多媒体教学是获得英语的一种实际方法和直接手段，它能够通过信息互动或往复交流来学用英语语言。这种教学改变了英语学习的世界，使千千万万的师生受益非浅。即多媒体英语教学“对促进教育事业的发展有深远影响”（夏征农，1975，p. 1360），还能通过英语来推动科学技术的迅速发展。而“发展是当今时代的主题，更是当代中国的主题”（2009，p. 34）。

参考文献：

- 陈向东．素质与素质教育[N]．中国青年报，2005-04-26.
孔子．论语[M]．太原：山西古籍出版社，1999，15．
夏征农．辞海[A]．上海：上海辞书出版社，1994，1360．
辛安亭．中国著名现代人物选[M]．兰州：甘肃人民出版社，1995，209．
詹万生．大学生道德修养读本[M]．北京：九州出版社，2001，57．
中共中央文献研究室．科学发展观重要论述摘编[M]．北京：中央文献出版社；党建读物出版社，2008，21．
中共中央文献研究室．毛泽东·邓小平·江泽民论科学发展[M]．北京：中央文献出版社；党建读物出版社，2008，127，91，102，41-42，24，33．
中共中央宣传部理论局．中国特色社会主义理论体系学习读本[M]．北京：学习出版社，2009，64，34．

Teaching and studying English in communication of teachers and students:

On English teaching from multimedia method

MA Xiao-qiang, WANG Long

Abstract: Reform in English teaching is for improvement of recognizing English. One important orientation is to transform to multimedia for teaching and studying English beneficially, because such an advanced method can satisfy basic requirement of study English, attracting initiative and interest and enthusiasm in English of teachers and students for better effect of its obtaining and application. Indeed, as a modern way of information application, multimedia teaching has transformed a world of English study, benefiting many scholars and promoting a rapid development of science and technology.

Key words: multimedia; English teaching; teacher and student cooperation; promoting benefit and abolishing harm; teaching and studying in mutual communication

(Edited by Sunny and Cathy)