

## 应用型本科会计专业人才培养规格与实现途径探讨

梁 丽

(重庆交通大学财经学院, 重庆 400074)

**摘 要:**目前中国高等教育从一元化的精英教育走向以培养应用型人才为主的多元化教育,高等教育需贴近社会需求。随着市场经济的发展,市场对应用型会计人才的要求在发生逐步转变和提高,而高等院校会计教育必须改革,才能培养出适应市场需求的会计人才。本文主要就应用型会计人才培养规格以及实现途径进行探讨。

**关键词:**培养规格;应用型人才;实现途径

### 一、应用型会计人才培养规格的内涵分析

多年来学校对人才培养规格的看法与企业对人才素质的要求存在着明显的差异,致使每年用人单位都会花费大量的精力到各高校千方百计地寻觅适合本单位工作要求的会计专业毕业生,而学生在面临广阔的就业市场前,却感觉举步维艰,就业太难。那么市场需求的会计人才究竟应当是什么样的?学校培养出的会计人才为什么不能市场中很好地就业?这里就需要突出一个应用型的问题。在此,我们对应用型会计人才培养规格的内涵予以分析。

#### (一) 人才层次定位

从目前中国“五大”专业教育层次(中等职业技术教育、高等职业技术教育、大学本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育)的分工来看,大学本科教育是培养具有较为扎实的基础理论和专业知识,并具有一定创新意识,能理论联系实际,发现问题、分析问题和解决问题的专门人才。与此相适应,会计学本科专业人才培养目标的层次定位应为“策划应用型”人才,而中等、高等职业会计教育培养的是“技能应用型”人才,硕、博士研究生会计教育培养的是“理论应用及研究型”人才。

#### (二) 职业岗位定位

目前中国多数高校确定的会计专业人才职业定位是能在企业、事业、机关等相关单位从事实际会计工作、教育和研究工作的高级专门人才。这种职业定位较为宽泛,就大学四年所学的专业知识和积累的实践经验来看,难以满足高级专门人才的能力要求。因此,作为大学本科阶段培养的会计专门人才,应要求不仅能胜任一个企业的基本会计核算工作,还必须胜任财务主管、内部审计、财务分析等关键岗位的工作。他们不仅应具有传统会计的岗位能力——核算和监督能力,还应具备现代企业管理不可或缺的管理会计的岗位能力——经营预测和参与决策的能力,即职业岗位应定位在“策划应用”方面。

#### (三) 知识结构定位

当代科学已经步入专业化和交叉化相结合的时代。会计学科要具有自身的鲜明特色和突出特点,同时也要及时地吸纳其他学科的营养和知识,进一步丰富、提炼会计学科的内涵和本质,尤其要吸收管理学、经济学和信息科学的新知识,向这些学科渗透、挖掘。基于这一理念,会计专业教学不仅要注重会计课程的教学,更要注重会计与管理学、经济学和信息科学的交叉融合。

#### (四) 素质能力定位

从整体要求看,本科会计专业的毕业生应具备综合素质,主要体现在以下几个方面:

---

【作者简介】梁丽(1971-),女,重庆交通大学财经学院副教授;研究方向:会计学、会计电算化。

### （1）职业道德素质

具体包括对国家的路线、方针、政策和法规的理解，对《会计法》、财经法规、会计准则的贯彻执行，以及诚信为本，操守职业，不做假账的职业道德修养。

### （2）能力素质

具体包括：思考能力。会计人员应有能力对企业发生的经济业务活动进行加工处理，并且能够不断地结合企业管理中存在的问题进行深入分析。业务能力。是指会计核算、财务管理和分析、计算机与网络技术、外语等方面的能力。鉴别能力。是指能够根据有关财经法规和逻辑判断，区分正确与错误、真与假、是与非的能力。表述能力。是指语言和文字表达能力，会计人员应有能力准确地陈述企业经济事项、问题和观点，写出工作总结和财务分析报告等。创新能力。指不断掌握新技术、运用新知识，借助敏锐的洞察力去发现新问题、解决新问题、研究新技术和学习新知识的能力。

### （3）社会协调素质

会计人员不仅要精通会计核算和参与企业管理，而且还应能很好地与同事、领导、职能部门以及工商、税务、金融机构、客户等有关人员和部门进行交往，以便能主动、高效地开展工作。主要包括组织协调能力和沟通合作能力。

## 二、应用型会计人才培养规格的实现途径

为达到以上会计人才培养规格，必须坚持“厚基础、宽口径、重应用、强能力、高素质”的会计人才培养思路，应建立健全包括理论教学、实践教学和素质教育在内的现代教育体系。

### （一）理论教学

以会计专业人才的理论知识规格要求为主线，课程体系的建立，实现最佳组合，从而产生“整体功能大于部分功能之和”的教学效应，应立足于知识结构和能力结构的优化上。

为实现会计与管理学、经济学和信息科学等的交叉融合，体现会计学课的内涵发展，应合理调整教学计划，重新整合教学资源，将财务会计、成本会计、财务管理、管理会计、财务报表分析等核心主干课程组建为“会计学”优秀课程群，实行教学内容的整体运行和协调发展。通过课程群的建设，优化课程之间的逻辑关系，减少重复内容，降低教学成本，节约专业课程教学时间，这样可以在有限的四年教学时间内合理安排其他与会计学交叉的课程，实现“厚基础、宽口径”的人才培养目标。

### （二）实践教学

应用型本科教育是培养介于技能应用型和研究型之间的应用型人才，因此，应用型本科教育实践教学内容应当是专业技术应用能力和专业技术理论有机结合的教学，要有利于培养学生技术应用能力、分析问题和解决实际问题的能力。同时，在处理其与理论教学的关系时，应采用理论先行、实践验证、重点提高能力的策略，使理论教学中注重实践性，实践教学中融会理论性，使实践教学融于会计本科专业教育的全过程。

实践教学体系主要由三部分组成：一是实验，分为单项性课程实验、综合性专业实验和学科综合实验三种；二是实习，包括课程实习、认识实习、毕业实习等；三是专业实践，包括专业调查、社会实践、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等。依照该体系，可构筑校内实验教学平台、校外实践教学平台、产学研合作教学平台等。

#### 1. 校内实验教学平台

通过创建会计模拟实验室，进行集中式的手工模拟实验或电算化模拟实验。实验教学的具体实施为：在开设核心专业课程时，根据教学进度在理论教学中融入相关课程实验项目内容；在会计核心专业课程结束后，将会计学、审计学、税法、财务报表分析等课程内容进行整合，开设专业综合性实验；最后，在第八学期学生跨入社会实践前，将会计、市场营销、工商管理等专业的学生组织起来，共同完成一个综合性的学科实验，比如企业 ERP 沙盘模拟经营实验，使学生对企业的经营和管理以及财务工作在企业管理中的

作用有一个比较全面的感性认识。

## 2. 校外实践教学平台

通过建立实践教学基地的方式,与不同性质的企业合作,让学生跨入社会、接触企业,亲身感受企业的实际会计工作。

在建立实践教学基地时,应尽可能与会计师事务所建立合作关系。因为事务所涉及的经济业务比较全面,可以为学生提供各种会计实践活动机会。

## 3. 产学研教学平台

“产、学、研”结合是应用型会计人才培养中的重要特色,是培养学生将理论知识转化为实践能力,提高学生综合能力与创新能力的有效途径。

以校内实验教学基地为基础,以校外社会实践基地为重要补充,校内校外有机结合,构建全方位的产学研合作平台。要注重强化实践教学过程的应用目的,尤其是对于毕业设计,应提倡选用来自于生产实践第一线的实用性课题或与教师的科研工作紧密结合的课题。对于专业课实践,应尽可能采用真实案例,由学生在自行准备案例资料的基础上,综合利用学到的专业理论知识和专业技术方法,通过独立思考,站在财务分析师的超然角度,独立提出解决问题的对策,撰写分析报告,从而提高学生分析解决问题的能力。

## (三) 素质教育

现代高等会计教育,要在教育思想上变单纯以培养学生“做事”为目标的模式,为既培养学生“做事”,又培养学生“做人”的模式上来。素质教育思想的核心是教会学生做人,也就是说,不仅要使学生掌握科学文化知识,更重要的是促使其学会做人,学会合作,把学生培养成为有社会责任感、事业心和高尚职业道德的人,培养成为具有科学文化知识和创新能力,会与人共事的人。

在实施素质教育时,应有机整合理论教学和实践教学两大体系,并利用第二课堂加以补充和完善,把对学生的培养纳入学校教育的全过程。可采取能力培养与素质教育相结合的方式进行。利用实践教学课程的教学内容和环境更接近于企业,更接近于社会的特点,在传授专业知识,加强实践能力训练的同时,将能力和思想作风、职业道德的培养融为一体,教书与育人结合在一起,使学生通过在校内外的实践,不仅得到技能训练,更重要的是受到职业道德、职业素质的教育,感受现代企业文化,这比纯理论的说教、灌输收到的效果要更为明显。

参考文献:

- [1] 高林. 应用性本科教育导论[M]. 北京:科学出版社,2006.
- [2] 刘钢. 发展九种能力,让学生学会如何学习[J]. 高等教育,2002(9).

# Research on the training requirements and realization approaches of the undergraduate accounting personnel for application

LIANG Li

**Abstract:** At present, the higher education in China changes from unified elite-oriented to diversity-oriented, in order to foster students' application talents and combine the needs of society. With the development of market economy, market-based accounting personnel for application require in gradual changes and improvement, for which a reform should be called for. This paper explores the training requirements in the field and focuses on the approaches to achieve it.

**Key words:** training requirements; applied talent; approaches

(责任编辑:程文景)